

ОБСУЖДЕНА
На заседании Студенческого Совета
ГБОУ ПО «Пензенский областной
медицинский колледж»

Протокол № 1 от «03» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ГБОУ ПО
«Пензенский областной
медицинский колледж»
_____Н.А. Безрукова

«03» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЕНЗА, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры	6
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад колледжа	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	15
2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»	15
2.2.2. Модуль «Кураторство»	15
2.2.3. Модуль «Наставничество»	16
2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	17
2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	17
2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»	18
2.2.7. Модуль «Самоуправление»	19
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.2.9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»	20
2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	23
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в действующей редакции).
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (в действующей редакции).
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в действующей редакции).
8. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ (в действующей редакции).
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2021 №597.
11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
12. Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» (в действующей редакции).
13. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции).
14. Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464, в действующей редакции).
15. Национальный проект «Молодёжь и дети» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, преподаватель ОБЗР, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту.
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности.
4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства.

5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом следующих направлений воспитания:

1. **Гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследия, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.
2. **Патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.
3. **Духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций, и ценностей многонационального российского государства.
4. **Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.
6. **Профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.
7. **Экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

8. **Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809), ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования отражены в инвариантных целевых ориентирах воспитания выпускников ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж» и соотносятся с общими компетенциями (ОК), формирование которых является результатом освоения ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК	Формулировка общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК	Формулировка общей компетенции
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»

Инвариантные целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»

Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Пензенской области как субъекте Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя специальность;

Изучающий и владеющий знаниями о истории Пензенского края и своей малой родине;

Осознающий единство пространства Пензенского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; Уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Пензенской области.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности;

Знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций, и ценностей многонационального Пензенского края.

Эстетическое воспитание

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре;

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Обладающий знаниями о культурном наследии Пензенского края.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в Пензенской области;

Ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Профессионально-трудовое воспитание

Применяющий знания о нормах специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных технологий с целью осуществления технологических процессов;

Готовый анализировать результаты собственной деятельности для предупреждения профессиональных ошибок, организовывать свою производственную деятельность в соответствии с требованиями специальности;

Соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима труда.

Экологическое воспитание

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Проявляющий интерес к экологической обстановке в Пензенской области, вносящий свой вклад в ее улучшение.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности;

Осознающий значимость научных исследований и применения эффективных современных технологий в специальности для сохранения здоровья и жизни людей;

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»

В январе 1868 года была открыта фельдшерская школа при губернской земской больнице. С 1874 года школа становится фельдшерским училищем. В 1897 году в школе открывается новое отделение – школа сельских повитух. В 1902 году состоялся первый выпуск фельдшеров с 3-летним образованием. 1918–1922 гг. – Фельдшерско-акушерская школа. 1922–1925 гг. – Фельдшерско-акушерский техникум. 1926–1934 гг. – Медицинский техникум. 1935–1954 гг. – Фельдшерско-акушерская школа. 1954–1998 гг. – Пензенское медицинское училище № 1. С 1998 года – Пензенский областной медицинский колледж.

Колледж осуществляет подготовку по следующим специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 31.05.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело. За 158 лет колледжем подготовлено более 100 тысяч специалистов для лечебных учреждений г. Пензы и других регионов России.

За большую результативную работу и высокие показатели в деле подготовки специалистов среднего профессионального образования учебное заведение имеет следующие награды:

- Диплом Министерства физической культуры и спорта Пензенской области за III место в номинации «Лучшая профессиональная образовательная организация» в конкурсе на лучшую организацию работы по выполнению обучающимися нормативов на знаки отличия ВФСК «ГТО».
- Дипломы участников VII Всероссийской студенческой научной конференции «Студенческая наука и медицина 21 века».

- Благодарственное письмо Российского Красного Креста за плодотворную деятельность и большой вклад в подготовку команды к региональному Чемпионату по первой помощи.
- Диплом победителя в городском конкурсе "Лучшие практики по трудоустройству молодежи".

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями являются: Праздник первокурсника «День знаний», День среднего профессионального образования, Квест-игра «Посвящение в студенты», мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню матери, Дню отца, Месячник по пропаганде ЗОЖ, День Героев Отечества, Конкурс художественной самодеятельности студентов первых курсов «Фестиваль талантов», «Татьянин день», Дни воинской славы России, День защитников Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, Комплекс мероприятий ко Дню Победы, День медицинского работника, Выпускной вечер, мероприятия волонтерского движения «Волонтеры-медики», РДДМ «Движение первых», отряд содействия полиции «Тигр», студенческий спортивный клуб «Импульс», медиа центра «Театриум», МГЕР.

Социальные партнёры колледжа:

ГБУЗ «Городская поликлиника», ГБУЗ «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко», ГБУЗ «Клиническая больница № 6 им. Г.А. Захарьина», ГБУЗ «Городская детская поликлиника», ГБУЗ «Клиническая больница № 4», ГБУЗ «Пензенская областная детская клиническая больница им. Н.Ф. Филатова», ГБУЗ «Пензенский областной госпиталь для ветеранов войн», ГБУЗ «Пензенский областной клинический центр СВП», ГБУЗ «Пензенская областная психиатрическая больница им. К.Р. Евграфова», ГБУЗ «Областное бюро судебно-медицинской экспертизы», ГБУЗ «Пензенский областной клинический центр крови», ГБУЗ «Областной онкологический диспансер», ГБУЗ «Пензенская районная больница».

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением важнейших событий на официальном сайте <https://omk58.ru/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/pomc58>, МАХ <https://web.max.ru/-69220203833936>.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже действует: РДДМ «Движение первых», волонтерское движение «Волонтеры-медики», студенческий спортивный клуб «Импульс», МГЕР, отряд содействия полиции ТИГР, медиа центр «Театриум». В колледже работает Студенческий совет.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организацию практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организацию практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области акушерства и гинекологии, в том числе с применением программных продуктов;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Образовательная деятельность»
тематические мероприятия в рамках преподаваемых дисциплин, посвящённые знаменательным и памятным датам
научные и научно-исследовательские конференции, конкурсы, круглые столы
уроки-экскурсии, экскурсии в ГБУЗ, лаборатории, в учреждения здравоохранения и др.
выполнение индивидуальных и групповых проектов
подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства

2.2.2 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организацию социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержку кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т.п.;
- ведение журнала куратора и составление социально-психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Модуль «Кураторство»
Планирование и организация деятельности учебной группы
Мониторинг посещения обучающимися занятий и их успеваемости, отработки практических занятий
Проведение внеаудиторных мероприятий цикла «Разговоры о важном»
Проведение организационных и тематических классных часов по направлениям воспитательной деятельности
Организация социально-значимой совместной деятельности, отвечающей потребностям обучающихся, дающей возможность для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором
Организация дежурств обучающихся по колледжу и на закрепленных территориях
Вовлечение обучающихся в работу общественных объединений, волонтерскую деятельность, подключение к проекту «Пушкинская карта»
Участие в работе по выявлению и сопровождению студентов группы риска, студентов состоящих на ВК учете
Участие в работе совета профилактики правонарушений, психолого-педагогического консилиума, малых педсоветов
Проведение организационных и тематических родительских собраний

2.2.3 Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний.

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;
- создание оптимальных образовательных траекторий, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации и т.д).

Модуль «Наставничество»
Разработка программы наставничества
Реализация программ: Школа молодого преподавателя
Сотрудничество с социальными партнерами по организации профессионального наставничества обучающихся

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальностей;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
- внутриколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
Проведение тематических мероприятий на основе календарного плана знаменательных дат по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации
Проведение мероприятий, реализуемых в рамках волонтерского движения «Волонтеры-медики», молодежного движения «МГЕР», студенческого спортивного клуба «Импульс», Медиа центра «Театриум», ТИГР
Проведение еженедельных информационно - просветительских занятий в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»
Участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного уровня
Участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства
Участие в спортивных конкурсах, фестивалях и соревнованиях
Посещение музеев, театров, выставок, исторических достопримечательностей, памятников культуры в рамках всероссийской программы «Пушкинская карта»

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организацию музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальностей, выдающихся деятелей

производственной сферы, имеющей отношение к специальностям, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальностям;

- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностями.

Модуль «Организация предметно пространственной среды»
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности
Популяризация символики колледжа (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты
Разработка и оформление пространств при проведении значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров
Создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальностям, почитание трудовых династий;
- совместные мероприятия, посвященные Дню Медицинского работника.

Модуль «Взаимодействие с родителями»
Родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания
Совершенствование компетенций родителей по формированию у детей здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения
Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, представителей правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Самоуправление»
Участие членов студенческого совета в организации и проведении ключевых мероприятий в колледже различной направленности (культурно-досуговые, спортивные, социальные проекты, акции)
Ознакомление студентов нового набора с деятельностью кружков, секций, клубов, молодежных объединений и организаций, действующих на базе колледжа
Ознакомление студентов с историей колледжа, его уставом и традициями, трудовыми династиями, выдающимися людьми, внесшими особый вклад в становление и развитие образовательной организации

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- реализацию элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальностям;
- организацию мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержку инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальностям.

Модуль «Профилактика и безопасность»
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
Выделение и психолого-педагогическое сопровождение студентов «группы риска» по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое)
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами

2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- организацию взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организацию и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности; презентации, лекции, акции;
- реализацию социальных проектов по специальности; разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»
Участие в организации производственной практики, заключение договоров на прохождение практики
Участие в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, в организации выставок и круглых столов

2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- организацию конкурса профессионального мастерства, приуроченных к Международному Дню акушерки;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальностям;
- организацию участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение требований к работе, санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го курса
Реализация учебной дисциплины «Введение в специальность»
Экскурсии в больницы, дающие представление о получаемой специальности и условиях работы
Организация встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню среднего профессионального образования, Международному Дню медицинской сестры
Участие обучающихся колледжа в проведении Дней открытых дверей, а также в

мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций г. Пензы: презентация специальностей, проведение мастер-классов и т. д.
Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства по специальностям

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя ОБЗР, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Устав ГБПОУ «Пензенский областной медицинский колледж».
2. Рабочая программа воспитания (как часть ОПОП).
3. Положение о воспитательной работе.
4. Положение о кураторе учебной группы.
5. Положение о Совете обучающихся.
6. Положение о старосте группы.
7. Положение о поднятии и спуске Государственного флага РФ.
8. Положение о запрете курения.
9. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов.
10. Положение о мерах по социальной поддержке детей-сирот и лиц из их числа.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
12. Положение о режиме занятий обучающихся.
13. Положение о психологической службе.
14. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся.
15. Положение о постановке на внутриколледжный учет и снятии с учета обучающихся.
16. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

17. Положение о Центре карьеры.
18. Положение о Штабе воспитательной работы.
19. Положение о Службе примирения (медиации).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 2026 году в ГБПОУ «Пензенский областной медицинский колледж» обучаются студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Организационно-педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми обучающимися. В рамках образовательного процесса создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества. Применяются адекватные возможностям обучающихся современные технологии, методы и формы организации учебной работы (в рамках разработки индивидуальных учебных планов и программ), адаптируется содержание учебного материала.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, помимо создания безбарьерной архитектурной среды, особое внимание уделяется программно-методическому обеспечению и организации педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями обучающегося.

Колледж располагает адаптивными учебно-методическими фондами. Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Программой социальной адаптации обучающиеся с инвалидностью в профессиональную среду. В колледже работают специалисты, осуществляющие сопровождение: педагог-психолог, программист.

Идет планомерный процесс оснащения объекта требованиями доступной среды (пандусы, кнопки вызова и др.). Проведено обучение педагогических работников по вопросам работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, обеспечена доступность библиотечного фонда. Используются технические средства обучения: мультимедийные проекторы. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль посещаемости, организацию дополнительных консультаций, помощь при взаимодействии студента с инвалидностью и преподавателя, инструктажи для педагогического состава. Социокультурная среда колледжа (студенческие объединения, спортивные и творческие клубы, волонтерские сообщества) обеспечивает инклюзивное участие всех категорий обучающихся.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию и инициативность. Порядок применения мер морального и материального поощрения определяется локальным нормативным актом «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов».

Основанием для поощрения являются:

- достижения в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- участие в научно-практических конференциях, добровольческих форумах и акциях;
- успешное освоение образовательных программ по специальности.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, дипломом, памятным подарком; ходатайство о поощрении в вышестоящие органы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа:

1. Анализ условий: кадровое обеспечение, наличие студенческих объединений, взаимодействие с социальными партнерами, оценка социально-психологического климата, наличие методических материалов, оформление предметно-пространственной среды.
2. Анализ состояния: реализованные проекты и дела, уровень вовлеченности обучающихся, участие в конкурсах профмастерства, профессионально-личностное развитие, снижение негативных факторов (уменьшение числа обучающихся на профилактическом учете, снижение числа правонарушений, отсутствие суицидов).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися, родителями и педагогами. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, кураторами с привлечением актива родителей и Совета обучающихся. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта по самообследованию, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, и рассматриваются на педагогическом совете.