

ОБСУЖДЕНА  
На заседании Студенческого Совета  
ГБОУ ПО «Пензенский областной  
медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ГБОУ ПО  
«Пензенский областной  
медицинский колледж»

Н.А. Безрукова



Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

» августа 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЕНЗА, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания .....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	11
2.1. Уклад колледжа .....	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	14
Модуль «Образовательная деятельность» .....	14
Модуль «Кураторство» .....	14
Модуль «Наставничество».....	16
Модуль «Основные воспитательные мероприятия».....	16
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	17
Модуль «Взаимодействие с родителями».....	17
Модуль «Самоуправление» .....	18
Модуль «Профилактика и безопасность» .....	18
Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей» .....	19
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	20
3.1. Кадровое обеспечение.....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	20
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	23
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция РФ; **Федеральный** закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 29.07.2017);
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Семейный Кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.12.2019 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2945-р от 12.11.2020 г. об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24.06.1999 №120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2021 №597;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях и развития РФ на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018 г.);
- ФГОС СПО (<https://fgos.ru/fgos/fgos-34-02-01-sestrinskoe-delo-502/>).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений,

социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделением, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, преподаватель ОБЖ, члены Студенческого совета.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту.
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности.
4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства.
5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом **направлений воспитания:**

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных целевых ориентирах воспитания выпускников ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж» и соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения ППСЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБОУ ПО  
«Пензенский областной медицинский колледж»**

**Инвариантные целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБОУ ПО**

#### **«Пензенский областной медицинский колледж»**

#### **Вариативные целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

<p>Понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического и научно-технологического развития страны;</p> <p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Пензенской области как субъекте Российской Федерации.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя специальность;</p> <p>Изучающий и владеющий знаниями о истории Пензенского края и своей малой родине;</p> <p>Осознающий единство пространства Пензенского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; Уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Пензенской области.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности;</p> <p>Знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</p> <p>Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций, и ценностей многонационального Пензенского края.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре;</p> <p>Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;</p> <p>Обладающий знаниями о культурном наследии Пензенского края.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в Пензенской области;</p> <p>Ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Применяющий знания о нормах специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p> <p>Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных технологий с целью осуществления технологических процессов;</p> <p>Готовый анализировать результаты собственной деятельности для предупреждения профессиональных ошибок, организовывать свою производственную деятельность в соответствии с требованиями специальности;</p>

Соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима труда.

### **Экологическое воспитание**

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Проявляющий интерес к экологической обстановке в Пензенской области, вносящий свой вклад в ее улучшение.

### **Ценности научного познания**

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности;

Осознающий значимость научных исследований и применения эффективных современных технологий в специальности для сохранения здоровья и жизни людей;

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»**

В январе 1868 году была открыта фельдшерская школа при губернской земской больнице.

С 1874 года школа становится фельдшерским училищем. В 1897 году в школе открывается новое отделение – школа сельских повитух – в составе одного класса на 50 человек. Программа состояла из 3 предметов: акушерство, уход, орфография. Просуществовала до 1919 года.

В 1902 году – первый выпуск фельдшеров с 3-летним образованием в количестве 23 человек, из них 10 отличников. В 3-х классах школы обучалось около 100 человек, из них 30 – девушек. В период с 1900 – 1910 гг. окончило курс 283 человека. В период с 1910 – 1920 гг. – 303 человека.

1918-1922- Фельдшерско-акушерская школа.

С октября 1918 года фельдшерская школа перешла в ведение медико-санитарного отдела здравоохранения.

1922-1925- фельдшерско-акушерский техникум.

1926-1934-медицинский техникум.

В 1926 году существующие школы были преобразованы в медицинский техникум. В этом техникуме обучалось 232 учащихся, и состоял он из 2-х отделений: акушерского и сестринского.

В 1932 году прибавляется новое отделение Охраны материнства и младенчества. Число учащихся в техникуме возрастает до 380 человек.

С 1933 года Медицинский техникум получил новое направление. С Этого года он выпускает помощников врачей, помощников педиатров и помощников санитарных врачей.

1935-1954- Фельдшерско-акушерская школа.

В 1941 году началась Великая Отечественная война. Во время Великой Отечественной войны школа значительно расширила профессии выпускников: зубные врачи, зубные техники, медицинские лаборанты, медицинские сёстры, фельдшера и фельдшер-акушерки.

1954-1998- Пензенское медицинское училище № 1.

1998- Пензенский областной медицинский колледж.

Колледж осуществляет подготовку по следующим специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 31.05.01 Лечебное дело, 31.02.02. Акушерское дело.

За 157 лет колледжем подготовлено более 100 тысяч специалистов для лечебных учреждений г. Пензы и других регионов России.

За большую результативную работу и высокие показатели в деле подготовки специалистов среднего профессионального образования учебное заведение имеет следующие награды:

- Дипломы участников в Межвузовской научно-практической конференции студентов «Коррелятивность морфологических показателей с системе спортивной тренировки».

- Дипломы участников в VII Всероссийской студенческой научной конференции «Студенческая наука и медицина 21 века».

- Участие в слете молодежных и детских общественных объединений, и организаций, в деловой игре «По ступеням к успеху».

- Диплом победителя в Областном конкурсе «Лидер детского молодежного движения».

- Диплом призера в 7-й Всероссийском (с международным участием) конкурсе научных и творческих работ «Молодежь против экстремизма».

- Диплом призера в Всероссийском конкурсе «Добровольцы России».

- Благодарственное письмо Российского красного креста за плодотворную деятельность, высокий профессионализм в работе и большой вклад в подготовку команды к региональному Чемпионату по первой помощи для школьников и студентов г. Пензы.

- Благодарственное письмо Пензенского отделения ПАО Сбербанк за участие в IV Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи.

Конкурсы профессионального мастерства являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего специалиста.

Наши преподаватели и обучающиеся являются победителями и лауреатами всероссийских, областных и городских конкурсов:

- Диплом за 3 место в конкурсе «Лучшая методическая разработка преподавателя латинского языка».

- Диплом за 3 место в VI, V, IX областной научно-практической конференции студентов «Ступени в будущее».

- Грамота за 2 место в Межвузовской научно-практической конференции студентов «Теоретические основы реабилитации средствами и методами физической культуры».

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные

ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями, событиями, составляющими основу воспитательной системы являются:

Праздник первокурсника «День знаний», Комплекс мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, День среднего профессионального образования, День пожилого человека, День учителя, Квест–игра «Посвящение в студенты», мероприятия, посвященные Дню народного единства, День матери, День отца, Месячник по пропаганде ЗОЖ, Международный день толерантности, День театра, Международный день инвалида, День Героев Отечества, Конкурс художественной самодеятельности студентов первых курсов «Алло, мы ищем таланты!», мероприятия, посвященные Дню российского студенчества «Гатянин день», Дни воинской славы России, День защитников Отечества, Международный женский день, Литературно-художественный Конкурс чтецов, День воссоединения Крыма с Россией, Комплекс мероприятий ко Дню Победы, День медицинского работника, Выпускной вечер «Торжественное вручение дипломов», конкурсы и олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО, студенческие профессиональные конкурсы и конференции, мероприятия волонтерского движения «Волонтеры-медики», мероприятия молодежного движения «РДДМ», мероприятия отряда содействия полиции «Тигр», мероприятия студенческого спортивного клуба «Импульс». В колледже разработана своя атрибутика (логотип), которая используется при проведении мероприятий в масштабах колледжа, городского, регионального и всероссийского уровней.

Особая роль в воспитательной системе ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж» отводится социальному партнёрству.

Социальные партнёры колледжа предоставляют места для прохождения практик, участвуют в организации и проведении профессиональных олимпиад и конкурсов, комплексных экзаменов, экзаменов по МДК, оказывают помощь в материально-техническом оснащении специальностей, реализуемых в колледже, принимают участие в организации и проведении профессиональных праздников, предоставляют места для трудоустройства выпускников колледжа.

Социальными партнёрами колледжа являются:

ГБУЗ «Городская поликлиника», ГБУЗ «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н.Бурденко», ГБУЗ «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», ГБУЗ «Городская детская поликлиника», ГБУЗ «Клиническая больница №4», ГБУЗ «Пензенская областная детская клиническая больница им. Н.Ф. Филатова», ГБУЗ «Пензенский областной госпиталь для ветеранов войн», ГБУЗ «Пензенский областной клинический центр СВП», ГБУЗ «Областная психиатрическая больница им. К.Р. Евграфова», ГБУЗ «Областное бюро судебно-медицинской экспертизы». ГБУЗ «Пензенский областной клинический центр крови», ГБУЗ «Областной онкологический диспансер, ГБУЗ «Пензенская районная больница», ГАУЗ Пензенской области «Пензенская стоматологическая поликлиника.

Колледж участвует в значимых для воспитания проектах и программах: федеральные проекты «#Мы вместе», «Билет в будущее», «Движение первых».

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа <https://omk58.ru/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.ru/pomc58vk.ru> и МАХ <https://web.max.ru/-69220203833936>.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже действует: РДДМ «Движение первых», волонтерское движение «Волонтеры-медики», студенческий спортивный клуб «Импульс», Отряд содействия полиции ТИГР, медиацентр «Театриум». В колледже работает Студенческий совет.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организацию практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организацию практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области фармации, в том числе с применением программных продуктов;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

<b>Модуль «Образовательная деятельность»</b>
тематические мероприятия в рамках преподаваемых дисциплин, посвящённые знаменательным и памятным датам
научные и научно-исследовательские конференции, конкурсы, круглые столы
уроки-экскурсии, экскурсии в ГБУЗ, лаборатории, в учреждения здравоохранения и др.
выполнение индивидуальных и групповых проектов
подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства

### **2.2.2 Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организацию социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержку кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т.п.;
- ведение журнала куратора и составление социально-психологических портретов своих подопечных, осведомленность об их интересах и проблемах;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

<b>Модуль «Кураторство»</b>
Планирование и организация деятельности учебной группы
Мониторинг посещения обучающимися занятий и их успеваемости, отработки практических занятий
Проведение внеаудиторных мероприятий цикла «Разговоры о важном»
Проведение организационных и тематических классных часов по направлениям воспитательной деятельности
Организация социально-значимой совместной деятельности, отвечающей потребностям обучающихся, дающей возможность для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором
Организация дежурств обучающихся по колледжу и на закрепленных территориях
Вовлечение обучающихся в работу общественных объединений, волонтерскую деятельность, подключение к проекту «Пушкинская карта»
Участие в работе по выявлению и сопровождению студентов группы риска, студентов состоящих на ВК учете
Участие в работе совета профилактики правонарушений, психолого-педагогического консилиума, малых педсоветов
Проведение организационных и тематических родительских собраний

### 2.2.3 Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний.

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;
- создание оптимальных образовательных траекторий, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей-инвалидов, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и т.д).

<b>Модуль «Наставничество»</b>
Разработка программы наставничества
Реализация программ: Школа молодого преподавателя
Сотрудничество с социальными партнерами по организации профессионального наставничества обучающихся

### 2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальностей;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
- внутриколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами.

<b>Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</b>
Проведение тематических мероприятий на основе календарного плана знаменательных дат по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации
Проведение мероприятий, реализуемых в рамках волонтерского движения «Волонтеры-медики», молодежного движения «РДДМ», студенческого спортивного клуба «Импульс», медицентра «Театриум»
Проведение еженедельных информационно - просветительских занятий в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»
Участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного уровня
Участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства
Участие в спортивных конкурсах, фестивалях и соревнованиях

Посещение музеев, театров, выставок, исторических достопримечательностей, памятников культуры в рамках всероссийской программы «Пушкинская карта»

### **2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организацию музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальностей, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальностям, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальностям;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностями.

<b>Модуль «Организация предметно пространственной среды»</b>
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности
Популяризация символики колледжа (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты
Разработка и оформление пространств при проведении значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров
Создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена

### **2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальностям, почитание трудовых династий;
- совместные мероприятия, посвященные Дню Медицинского работника.

<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>
Родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания
Совершенствование компетенций родителей по формированию у детей здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения

Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, представителей правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий

### 2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

<b>Модуль «Самоуправление»</b>
Участие членов студенческого совета в организации и проведении ключевых мероприятий в колледже различной направленности (культурно-досуговые, спортивные, социальные проекты, акции)
Ознакомление студентов нового набора с деятельностью кружков, секций, клубов, молодежных объединений и организаций, действующих на базе колледжа
Ознакомление студентов с историей колледжа, его уставом и традициями, трудовыми династиями, выдающимися людьми, внесшими особый вклад в становление и развитие образовательной организации

### 2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- реализацию элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальностям;
- организацию мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержку инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальностям.

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
Выделение и психолого-педагогическое сопровождение студентов «группы риска» по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое)

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами

### 2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- организацию взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организацию и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности; презентации, лекции, акции;
- реализацию социальных проектов по специальности; разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

<b>Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»</b>
Участие в организации производственной практики, заключение договоров на прохождение практики
Участие в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, в организации выставок и круглых столов

### 2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- организацию конкурса профессионального мастерства, приуроченных к Международному Дню медицинской сестры;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальностям;
- организацию участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение требований к работе, санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности.

<b>Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>
Диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го курса
Реализация учебной дисциплины «Введение в специальность»
Экскурсии в больницы, дающие представление о получаемой специальности и условиях работы

Организация встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню среднего профессионального образования, Международному Дню медицинской сестры
Участие обучающихся колледжа в проведении Дней открытых дверей, а также в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций г.Пензы: презентация специальностей, проведение мастер-классов и т. д.
Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства по специальностям

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Устав ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»; Рабочую программу воспитания, как часть основной профессиональной образовательной программы;
2. Положение о воспитательной работе;
3. Положение о кураторе учебной группы;
4. Положение о совете обучающихся;
5. Положение о старосте группы;
6. Положение о поднятии и спуске флага;
7. Положение о запрете курения;
8. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
9. Положение о мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
11. Положение о режиме занятий обучающихся;
12. Положение о психологической службе;
13. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся;
14. Положение о постановке на внутриколледжный учёт и снятии с учёта обучающихся;

15. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
16. Положение о Центре карьеры;
17. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В 2025 году в ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж» обучается 10 студентов с инвалидностью.

Организационно педагогические условия.

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, требуется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация кураторской работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

А для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при этом при отсутствии, как правило, сопутствующих нарушений слуха или зрения) на первый план, помимо создания безбарьерной архитектурной среды как важнейшего для них условия организации образовательных условий, выходят особенности построения программно-методического обеспечения, в частности, организация педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка инвалида вследствие ДЦП.

Колледж располагает адаптивными и другими учебно-воспитательными фондами для обеспечения воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Программой социальной адаптации студентов-инвалидов в профессиональную среду. В колледже имеются работники, осуществляющие сопровождение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагог- психолог, инженер-программист.

Идёт планомерный процесс обеспечения оснащением (кнопки вызова, пандусы и др.), отвечающим требованиям доступной среды. В ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж» проведено обучение педагогических работников и сотрудников по вопросам работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, обеспечена доступность библиотечного фонда.

В кабинете имеется дидактический раздаточный материал, методические пособия. Для лучшего освоения профессиональных модулей по специальностям используются технические средства обучения: мультимедийные проекторы, мобильный компьютерный класс, компьютеры для тестированного опроса.

Организационно-педагогическое сопровождение в колледже включает в себя контроль за посещаемостью занятий студентами, организацию дополнительных индивидуальных консультаций, организацию самостоятельной работы случае пропусков занятий, помощь при взаимодействии студента с инвалидностью и преподавателя, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, инструктажи и обучающие семинары для преподавателей и сотрудников, обучение педагогического состава по программам инклюзивного обучения в условиях образовательной организации.

Средства для воспитания студентов колледжа приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурная среда колледжа, обеспечивающая организацию воспитательного процесса и развитие общекультурных и социально - личностных компетенций выпускников в студенческих объединениях, в которых могут принимать участие все категории обучающихся, в том числе студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Условия воспитания в колледже позволяют организовать коллективы и социальные группы, к которым относятся различные формы студенческого самоуправления, спортивные и творческие клубы и коллективы, объединения по интересам, волонтерские сообщества, и др.

Особую роль в профессиональной реабилитации отводится психологической службе, которая помогает студентам развивать способность налаживать контакты в коллективе и с потребителями медицинских услуг, умение восстанавливать силы. Направлено на изучение, развитию и коррекции личности студента-инвалида, сохранения здоровья. Для этого используются индивидуальные и групповые консультации, комната психологической разгрузки.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте – «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов».

Стипендии, являясь денежной выплатой, назначаемой студентам, обучающимся по очной форме обучения в Колледже, подразделяются на:

– государственные академические стипендии;

– государственные социальные стипендии.

Государственная академическая стипендия, государственная социальная стипендия студентам выплачиваются в размерах, определяемых колледжем, с учетом мнения студенческого совета колледжа и выборного органа первичной профсоюзной организации в пределах средств, выделяемых колледжу на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд). Порядок распределения стипендиального фонда по видам стипендии определяется колледжем с учетом мнения студенческого совета колледжа и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть:

- достижения в различного уровня конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- участия в научно-практических конференциях, добровольческих форумах и акциях;
- успешное освоение образовательных программ по специальности.

Формы поощрения обучающихся колледжа: объявление благодарности, награждение грамотой, дипломом, памятным подарком; ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:
  - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
  - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
  - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
  - оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
  - наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
  - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:
  - проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
  - уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
  - включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
  - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
  - профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта по самообследованию, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.